

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушениями зрения»

Направление подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Специальная психология

Форма обучения
очная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушениями зрения».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ, направленных на ознакомление с окружающим миром детей с нарушениями зрения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Необходимые знания - История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Трудовые действия - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. - Формирование универсальных учебных действий Необходимые умения - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся	знать: цели и задачи ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями зрения; недостатки представлений о предметах и явлениях окружающей действительности у дошкольников с нарушениями зрения; особенности выделения конкретных признаков и свойства предметов дошкольниками с нарушениями зрения; особенности формирования у детей реальных представлений об окружающем мире и жизни человека; принцип детального изучения предметов; особенности включения в процесс обследования предметов сохранных анализаторов; особенности получения дополнительной информации за счет полисенсорных взаимосвязей;

		способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	содержание раздела ознакомление с окружающим миром в программе специальных коррекционных учреждений для детей с разными нарушениями зрения. уметь: – осуществлять образовательно-коррекционный процесс по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями зрения с учетом психофизических, возрастных особенностей. владеть: – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями зрения с учётом индивидуальных образовательных потребностей.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Необходимые знания: - Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; Необходимые умения: - Разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды; Трудовые действия - Разработка коррекционных программ; - Оформление и ведение документации.	знать: особенности ознакомления с близким окружением ребенка в детском саду и дома; особенности детального изучения предметов с их свойствами и взаимосвязями; особенности обучения последовательному зрительному выделению, анализу основных опознавательных зрительно фиксированных признаков; связь занятий по ознакомлению с окружающим миром с развитием речи; особенности работы по расширению и систематизации представлений в определенных связях общественноведческих, природоведческих, математических и эстетических знаний; особенности проведения наблюдений, обследования, экскурсий с дошкольниками с

			нарушениями зрения; особенности проведения дидактических игр, упражнений с натуральными объектами или их изображениями; особенности просмотра видео, рассматривание различных видов наглядности, прослушивание аудиозаписей детьми с нарушениями зрения; знакомство детей с нарушениями зрения с живой и неживой природой; знакомство с сезонными изменениями в природе. уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду для ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями зрения; осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями зрения владеть: методикой ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями зрения
--	--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушениями зрения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 6 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции – 12,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 24,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 64,

количество академических часов, выделенных на контроль – 8.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторн ые занятия	Практическ ие занятия / семинары		
1.	Теоретические основы ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями зрения	6	6		10	40	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентаций
2.	Основные направления работы по ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями зрения	6	6		14	24	Проекты Контрольная работа № 2
	Итого: 108 часов		12		24	64	8-контроль зачёт

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
---	--------	-------------	------------------------------

1	Теоретические основы ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями зрения	1. Цели и задачи ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями зрения. 2. Недостатки представлений о предметах и явлениях окружающей действительности у дошкольников с нарушениями зрения 3. Особенности выделения конкретных признаков и свойства предметов дошкольниками с нарушениями зрения.	1. Особенности формирования у детей реальных представлений об окружающем мире и жизни человека. 2. Принцип детального изучения предметов. 3. особенности включения в процесс обследования предметов сохранных анализаторов. 4. Особенности получения дополнительной информации за счет полисенсорных взаимосвязей. 5. Содержание раздела ознакомление с окружающим миром в программе специальных коррекционных учреждений для детей с нарушениями зрения
2	Основные направления работы по ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями зрения	1. Особенности ознакомления с близким окружением ребенка в детском саду и дома. 2. Особенности детального изучения предметов с их свойствами и взаимосвязями. 3. Особенности обучения последовательному зрительному выделению, анализу основных опознавательных зрительно фиксированных признаков.	1. Связь занятий по ознакомлению с окружающим миром с развитием речи. 2. Особенности работы по расширению и систематизации представлений в определенных связях общественно-ведческих, природоведческих, математических и эстетических знаний. 3. Особенности проведения наблюдений, обследования, экскурсий с дошкольниками с нарушениями зрения. 4. Особенности проведения дидактических игр, упражнений с натуральными объектами или их изображениями. 5. Особенности просмотра видео, рассматривание различных видов наглядности, прослушивание аудиозаписей детьми с нарушениями зрения. 6. Знакомство детей с нарушениями зрения с живой и неживой природой. 7. Знакомство с сезонными изменениями в природе

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Теоретические основы ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями зрения

Вопросы для подготовки

1. Особенности формирования у детей реальных представлений об окружающем мире и жизни человека.
2. Принцип детального изучения предметов.
3. Особенности включения в процесс обследования предметов сохранных анализаторов.
4. Особенности получения дополнительной информации за счет полисенсорных взаимосвязей.
5. Содержание раздела ознакомление с окружающим миром в программе специальных коррекционных учреждений для детей с нарушениями зрения

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Природа живая и неживая: представители живой и неживой природы ближайшего окружения.
2. Признаки жизни живых организмов нахождение объектов живой и неживой природы, доступных для восприятия с помощью неполноценного зрения и сохранных органов чувств; время суток.
3. Сезонные изменения в природе: знакомство с временами года и их названиями;
4. Формирование первоначальных представлений о состояниях и явлениях неживой природы в разные времена года; погода; растения в разные времена года.
5. Наблюдения в природе.
6. Экскурсии.
7. Принцип детального изучения предметов с их свойствами и взаимосвязями.
8. Формирование учителем-дефектологом у детей способов чувственного познания; обучение правильному обследованию предметов с помощью зрения и сохранных анализаторов.
9. Учет индивидуальных особенностей состояния зрения каждого ребенка.
10. Взаимосвязь коррекционной работы с лечебно-восстановительным процессом: учет рекомендаций врача-окулиста по организации нагрузки и охранительного режима детей.
11. Закрепление пройденного материала воспитателем.

Основная литература

1. Дыбина, О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / О. В. Дыбина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211862>
2. Дыбина, О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий : практическое пособие / О. В. Дыбина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212956>

Дополнительная литература

1. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы : игры-занятия для дошкольников : методическое пособие : [16+] / О. В. Дыбина. – 3-е изд., испр. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 128 с. : ил. – (Ребенок в мире поиска). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701844>

2. Емельянова, И. Н. Теории воспитания : учебное пособие : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258>

Раздел 2. Основные направления работы по ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями зрения

Вопросы для подготовки

1. Связь занятий по ознакомлению с окружающим миром с развитием речи.
2. Особенности работы по расширению и систематизации представлений в определенных связях общественно-ведческих, природоведческих, математических и эстетических знаний.
3. Особенности проведения наблюдений, обследования, экскурсий с дошкольниками с нарушениями зрения.
4. Особенности проведения дидактических игр, упражнений с натуральными объектами или их изображениями.
5. Особенности просмотра видео, рассматривание различных видов наглядности, прослушивание аудиозаписей детьми с нарушениями зрения.
6. Знакомство детей с нарушениями зрения с живой и неживой природой.
7. Знакомство с сезонными изменениями в природе

Задания для самостоятельной работы

Подготовка проектов на одну из следующих тем

1. Творческий проект: подготовка учебного видеофильма «Ознакомление с окружающим миром слепого ребёнка».
2. Информационный проект: «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушениями зрения»
3. Исследовательский проект: «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушениями зрения на примере экскурсий в парк».
4. Творческий проект: подготовка информационной газеты для родителей «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушениями зрения».
5. Информационный проект «Организация ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями зрения в системах образования, здравоохранения и социальной защиты».
6. Творческий проект: учебный фильм для родителей и воспитателей «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушениями зрения на прогулках».
7. Исследовательский проект «Экскурсии в природу».
8. Творческий проект в рамках популяризации дефектологических знаний «Тактильный зоопарк для слабовидящих детей»: подготовка информационных листовок и их распространение.
9. Творческий проект «Оптимальная коррекционно-развивающая среда для ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями зрения».

10. Творческий проект: подготовка видеофильма «Ранняя помощь детям с нарушениями зрения посредством ознакомления с окружающим миром».

Основная литература

1. Дыбина, О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / О. В. Дыбина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211862>

2. Дыбина, О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий : практическое пособие / О. В. Дыбина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212956>

Дополнительная литература

1. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы : игры-занятия для дошкольников : методическое пособие : [16+] / О. В. Дыбина. – 3-е изд., испр. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 128 с. : ил. – (Ребенок в мире поиска). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701844>

2. Емельянова, И. Н. Теории воспитания : учебное пособие : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Разработка презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

Требования

Основные слайды презентации • Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок.

- Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа)
- Основные пункты презентации.

Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его.

- Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки
- Список источников

Воздействие цвета • На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

- Для фона и текста используются контрастные цвета.

Размещение изображений (фотографий) • Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.

Анимационные эффекты

- Анимация не должна быть навязчивой.
- Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
- Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

Использование списков • Списки использовать только там где они нужны.

- Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
- Возможно, использовать 3 - 7 пунктов.
- Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Расположение информации на странице

- Тест форматируется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.

Шрифт • Текст должен быть хорошо виден.

- Размер шрифта не должен быть мелким.
- Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт.
- Отказаться от курсива.
- Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana.
- Межстрочный интервал полуторный.
- Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.

Способы выделения информации

- Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле:
 - рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры.
- Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.

Объем информации

Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.

Звук • Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.

Виды слайдов • Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами и графиками
- с картинками и фотографиями

Требования к завершающим слайдам презентации Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа «спасибо», «конец»

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля 7-10 минут

Шкала оценки Критерии оценки

- «5»-отлично • содержание соответствует теме,
• информация изложена четко и логично, является достоверной;
• сформулированы четкие выводы,
• оформление презентации соответствует требованиям
- «4»-хорошо • содержание соответствует теме,
• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,
• имеются незначительные неточности в оформлении
- «3»-удовлетворительно • тема раскрыта поверхностно;
• презентация перегружена текстом,
• отсутствуют выводы,
• имеются замечания к оформлению
- «2»-неудовлетворительно • тема не раскрыта,
• отсутствует понимание проблемы

2. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- ☐ сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
- ☐ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

Подготовительный

- ☐ определение руководителей проектов;
- ☐ поиск проблемного поля;
- ☐ выбор темы и её конкретизация;
- ☐ формирование проектной группы;

Поисковый

- ☐ уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- ☐ определение и анализ проблемы;
- ☐ постановка цели проекта;

Аналитический

- ☐ анализ имеющейся информации;
- ☐ поиск информационных лакун;
- ☐ сбор и изучение информации;
- ☐ поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- ☐ составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- ☐ анализ ресурсов; практический
- ☐ выполнение запланированных технологических операций;
- ☐ текущий контроль качества составления проекта;
- ☐ внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

Презентационный

- ☐ подготовка презентационных материалов;
- ☐ презентация проекта;
- ☐ изучение возможностей использования результатов проекта;

Контрольный

- ☐ анализ результатов выполнения проекта;
- ☐ оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимся из предложенных преподавателем..

Требования к оформлению проекта:

Паспорт проекта

Фамилия, имя отчество проектанта

Тема проекта

Основа проекта

Цели

Аннотация

Продукт проектной деятельности

Используемые материалы на печатной основе.

Интернет-ресурсы ☐

Проект представляется к защите в следующем виде:

в скоросшивателе – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- ☐ шрифт: Times New Roman, 14;
- ☐ формат абзаца: выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- ☐ в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- ☐ В тексте может содержаться иллюстрационный материал (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля 7 -10 минут

Шкала оценки: Критерии оценки:

- «5»-отлично • содержание соответствует теме;
- цель и задачи соответствуют теме;
- информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
- «4»-хорошо • цель и задачи проекта соответствуют теме;
- содержание не полностью соответствует теме;
- информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
- «3»-удовлетворительно • цель проекта соответствует теме;
- задачи не полностью соответствуют теме;
- содержание раскрыто не в полном объеме.
- «2»-неудовлетворительно • цель, задачи проекта не соответствуют теме;

- содержание проекта не раскрыто

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями зрения	ОПК-3	знать: цели и задачи ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями зрения; недостатки представлений о предметах и явлениях окружающей действительности у дошкольников с нарушениями зрения; особенности выделения конкретных признаков и свойства предметов дошкольниками с нарушениями зрения; особенности формирования у детей реальных представлений об окружающем мире и жизни человека; принцип детального изучения предметов; особенности включения в процесс обследования предметов сохранных анализаторов; особенности получения дополнительной информации за счет полисенсорных взаимосвязей; содержание раздела ознакомление с окружающим миром в программе специальных коррекционных учреждений для детей с разными нарушениями зрения. уметь: — осуществлять образовательно-коррекционный процесс по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями зрения с учетом

			психофизических, возрастных особенностей. владеть: – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями зрения с учётом индивидуальных образовательных потребностей.
2	Основные направления работы по ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями зрения	ПК 2	знать: особенности ознакомления с близким окружением ребенка в детском саду и дома; особенности детального изучения предметов с их свойствами и взаимосвязями; особенности обучения последовательному зрительному выделению, анализу основных опознавательных зрительно фиксированных признаков; связь занятий по ознакомлению с окружающим миром с развитием речи; особенности работы по расширению и систематизации представлений в определенных связях общественноведческих, природоведческих, математических и эстетических знаний; особенности проведения наблюдений, обследования, экскурсий с дошкольниками с нарушениями зрения; особенности проведения дидактических игр, упражнений с натуральными объектами или их изображениями; особенности просмотра видео, рассматривание различных видов наглядности, прослушивание аудиозаписей детьми с нарушениями зрения; знакомство детей с нарушениями зрения с живой и неживой природой; знакомство с сезонными изменениями в природе. уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду для ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями зрения; осуществлять выбор и

			использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями зрения владеть: методикой ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями зрения.
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий Уровень
ОПК 3	Демонстрирует неполное знание цели и задач ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями зрения; недостатков представлений о предметах и явлениях окружающей действительности у дошкольников с нарушениями зрения; особенностей выделения конкретных признаков и свойства предметов дошкольниками с нарушениями зрения; особенностей формирования у детей реальных представлений об окружающем мире и жизни человека; принципа детального изучения предметов; особенности включения в процесс	Допускает ошибки в изложении цели и задач ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями зрения; недостатков представлений о предметах и явлениях окружающей действительности у дошкольников с нарушениями зрения; особенностей выделения конкретных признаков и свойства предметов дошкольниками с нарушениями зрения; особенностей формирования у детей реальных представлений об окружающем мире и жизни человека; принципа детального изучения предметов; Характеризует закономерности включения в процесс обследования предметов сохранных анализаторов; получения дополнительной информации за счет полисенсорных взаимосвязей. допуская отдельные ошибки.	Демонстрирует целостное знание цели и задач ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями зрения; недостатков представлений о предметах и явлениях окружающей действительности у дошкольников с нарушениями зрения; особенностей выделения конкретных признаков и свойства предметов дошкольниками с нарушениями зрения; особенностей формирования у детей реальных представлений об окружающем мире и жизни человека; принципа детального изучения предметов; особенности включения в процесс обследования предметов сохранных анализаторов; особенностей получения дополнительной информации за счет полисенсорных взаимосвязей Свободно владеет умениями осуществлять образовательно-коррекционный процесс по ознакомлению с

	обследования предметов сохранных анализаторов; особенностей получения дополнительной информации за счет полисенсорных взаимосвязей. Демонстрирует поверхностное знание содержания раздела ознакомление с окружающим миром в программе специальных коррекционных учреждений для детей с нарушениями зрения. Недооценивает важность и необходимость владеть способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями зрения с учётом индивидуальных образовательных потребностей.	Не в полной мере осознает важность и необходимость способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями зрения с учётом индивидуальных образовательных потребностей.	окружающим миром детей с нарушениями зрения с учетом психофизических, возрастных особенностей. Осознает важность и необходимость владеть способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями зрения с учётом индивидуальных образовательных потребностей.
ПК 2	Демонстрирует неполное знание особенностей ознакомления с близким окружением ребенка в детском саду и дома; особенностей детального изучения предметов с их свойствами и взаимосвязями;	Допускает ошибки в определении особенностей ознакомления с близким окружением ребенка в детском саду и дома; особенностей детального изучения предметов с их свойствами и взаимосвязями; особенностей обучения последовательному зрительному выделению,	Демонстрирует целостное знание особенностей ознакомления с близким окружением ребенка в детском саду и дома; особенностей детального изучения предметов с их свойствами и взаимосвязями; особенностей обучения последовательному зрительному выделению, анализу основных

особенностей обучения последовательному зрительному выделению, анализу основных опознавательных зрительно фиксированных признаков; связь занятий по ознакомлению с окружающим миром с развитием речи; особенностей работы по расширению и систематизации представлений в определенных связях общественно-научных, природо-научных, математических и эстетических знаний; особенности проведения наблюдений, обследования, экскурсий с дошкольниками с нарушениями зрения; особенностей проведения дидактических игр, упражнений с натуральными объектами или их изображениями; особенностей просмотра видео, рассматривание различных видов наглядности, прослушивание аудиозаписей детьми с нарушениями зрения; знакомство детей с нарушениями зрения с живой и неживой природой; знакомство с сезонными изменениями в природе. Характеризует знакомство детей с нарушениями зрения с живой и неживой природой; знакомство с сезонными изменениями в природе., допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть	анализу основных опознавательных зрительно фиксированных признаков; связь занятий по ознакомлению с окружающим миром с развитием речи; особенностей работы по расширению и систематизации представлений в определенных связях общественно-научных, природо-научных, математических и эстетических знаний; особенности проведения наблюдений, обследования, экскурсий с дошкольниками с нарушениями зрения; особенностей проведения дидактических игр, упражнений с натуральными объектами или их изображениями; особенностей просмотра видео, рассматривание различных видов наглядности, прослушивание аудиозаписей детьми с нарушениями зрения. Характеризует знакомство детей с нарушениями зрения с живой и неживой природой; знакомство с сезонными изменениями в природе., допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть	опознавательных зрительно фиксированных признаков; связь занятий по ознакомлению с окружающим миром с развитием речи; особенностей работы по расширению и систематизации представлений в определенных связях общественно-научных, природо-научных, математических и эстетических знаний; особенности проведения наблюдений, обследования, экскурсий с дошкольниками с нарушениями зрения; особенностей проведения дидактических игр, упражнений с натуральными объектами или их изображениями; особенностей просмотра видео, рассматривание различных видов наглядности, прослушивание аудиозаписей детьми с нарушениями зрения; знакомство детей с нарушениями зрения с живой и неживой природой; знакомство с сезонными изменениями в природе. Свободно владеет умениями организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду для ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями зрения; осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями зрения Осознает важность и
---	--	---

неживой природой; знакомство с сезонными изменениями в природе. Демонстрирует поверхностное знание особенностей знакомство детей с нарушениями зрения с живой и неживой природой; знакомство с сезонными изменениями в природе. Недооценивает важность и необходимость владеть: методикой ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями зрения	методикой ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями зрения	необходимость владеть методикой ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями зрения
--	---	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Контрольная работа
Демонстрация презентаций
Доклады
Проекты

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в

	деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
«2»-неудовлетворительно	• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства

	1.Теоретические основы ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями и зрения	знать: общие сведения о развитии зрительного анализатора в норме и при нарушениях зрения; формирование системы зрительного восприятия в онтогенезе при нормальном и нарушенном зрении; принципы и задачи коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия; психофизиологические и психолого-педагогические методы коррекции зрительного восприятия; плеоптический этап лечения; ортоптический этап лечения; наглядно-действенные и наглядно-образные методики коррекции зрительного восприятия; диагностическое исследования состояния зрительного восприятия; уметь: – осуществлять образовательно-коррекционный процесс по развитию зрительного восприятия с учетом психофизических, возрастных особенностей дошкольников с нарушениями зрения. владеть: – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения с учётом индивидуальных образовательных потребностей	ОПК 3	Демонстрация презентаций Контрольная работа №1
	2. Основные направления работы по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями	знать: особенности ознакомления с близким окружением ребенка в детском саду и дома; особенности детального изучения предметов с их свойствами и взаимосвязями; особенности обучения	ПК 2	Контрольная работа №2. Проекты

	и зрения	последовательному зрительному выделению, анализу основных опознавательных зрительно фиксированных признаков; связь занятий по ознакомлению с окружающим миром с развитием речи; особенности работы по расширению и систематизации представлений в определенных связях общественно-ведческих, природоведческих, математических и эстетических знаний; особенности проведения наблюдений, обследования, экскурсий с дошкольниками с нарушениями зрения; особенности проведения дидактических игр, упражнений с натуральными объектами или их изображениями; особенности просмотра видео, рассматривание различных видов наглядности, прослушивание аудиозаписей детьми с нарушениями зрения; знакомство детей с нарушениями зрения с живой и неживой природой; знакомство с сезонными изменениями в природе. уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду для ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями зрения; осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями зрения владеть: методикой		
--	----------	---	--	--

		ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями зрения.		
--	--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

Раскройте возможности для осуществления межпредметных связей уроков по ознакомлению с окружающим миром и природоведения с уроками чтения, трудового обучения, физического воспитания и других предметов.

Контрольная работа №2.

1. Раскройте игровые технологии в ознакомлении с окружающим миром детей с нарушениями зрения

Тематика презентаций

2. Природа живая и неживая: представители живой и неживой природы ближайшего окружения.
3. Признаки жизни живых организмов нахождение объектов живой и неживой природы, доступных для восприятия с помощью неполноценного зрения и сохранных органов чувств; время суток.
4. Сезонные изменения в природе: знакомство с временами года и их названиями;
5. Формирование первоначальных представлений о состояниях и явлениях неживой природы в разные времена года; погода; растения в разные времена года.
6. Наблюдения в природе.
7. Экскурсии.
8. Принцип детального изучения предметов с их свойствами и взаимосвязями.
9. Формирование учителем-дефектологом у детей способов чувственного познания; обучение правильному обследованию предметов с помощью зрения и сохранных анализаторов.
10. Учет индивидуальных особенностей состояния зрения каждого ребенка.
11. Взаимосвязь коррекционной работы с лечебно-восстановительным процессом: учет рекомендаций врача-окулиста по организации нагрузки и охранительного режима детей.
12. Закрепление пройденного материала воспитателем.

Тематика проектов

1. Творческий проект: подготовка учебного видеофильма «Ознакомление с окружающим миром слепого ребёнка».
2. Информационный проект: «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушениями зрения»
3. Исследовательский проект: «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушениями зрения на примере экскурсий в парк».
4. Творческий проект: подготовка информационной газеты для родителей «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушениями зрения».

5. Информационный проект «Организация ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями зрения в системах образования, здравоохранения и социальной защиты».
6. Творческий проект: учебный фильм для родителей и воспитателей «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушениями зрения на прогулках ».
7. Исследовательский проект «Экскурсии в природу ».
8. Творческий проект в рамках популяризации дефектологических знаний «Тактильный зоопарк для слабовидящих детей »: подготовка информационных листовок и их распространение.
9. Творческий проект «Оптимальная коррекционно-развивающая среда для ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями зрения ».
10. Творческий проект: подготовка видеофильма «Ранняя помощь детям с нарушениями зрения посредством ознакомления с окружающим миром».

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачёту)
1	Теоретические основы ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями зрения	ОПК 3	Вопросы с 1 по 20
2	Основные направления работы по ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями зрения	ПК 2	Вопросы с 21 по 40

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта.

Вопросы к зачёту

1. Задачи и содержание занятий по ознакомлению с окружающим миром в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
2. Природа живая и неживая: представители живой и неживой природы ближайшего окружения.
3. Сезонные изменения в природе: знакомство с временами года и их названиями;
4. Формирование первоначальных представлений о состояниях и явлениях неживой природы в разные времена года; погода; растения в разные времена года.
5. Наблюдения в природе.
6. Экскурсии в природу с дошкольниками с нарушениями зрения.
7. Принцип детального изучения предметов с их свойствами и взаимосвязями.

8. Обучение последовательному зрительному и (или) осязательному выделению, анализу основных опознавательных зрительно (осязательно) фиксированных признаков.
9. Обучение умению соотнесения конкретного признака со словесным его обозначением. Создание адекватных образов предметов реального мира.
10. Использование наблюдений, экскурсий, дидактических игр, упражнений с натуральными объектами и их изображениями, наглядности и т.д. при ознакомлении с окружающим миром.
11. Использование беседы.
12. Формирование учителем-дефектологом у детей способов чувственного познания.
13. Обучение правильному обследованию предметов с помощью зрения и сохранных анализаторов.
14. Учет индивидуальных особенностей состояния зрения каждого ребенка.
15. Взаимосвязь коррекционной работы с лечебно-восстановительным процессом: учет рекомендаций врача-окулиста по организации нагрузки и охранительного режима детей.
16. Закрепление пройденного материала воспитателем.
17. Взаимосвязь занятий по ознакомлению с окружающим миром с развитием речи.
18. формирование умений соотносить конкретный признак со словесным его обозначением и созданием адекватных образов предметов реального мира.
19. Воспитание: бережного отношения к живой природе, эстетической культуры; нравственных норм поведения в окружающем мире.
20. Обогащение представлений ребенка с нарушением зрения полными и адекватными образами и научение оперировать ими.
21. Содержание раздела «ознакомление с окружающим миром» в программе специальных коррекционных учреждений для детей с разными нарушениями зрения.
22. Взаимодействие педагога-дефектолога и воспитателя по формированию представлений об окружающем у дошкольников с нарушениями зрения.
23. Роль ознакомления с окружающим в умственном воспитании, в формировании речи и личности ребенка с нарушениями зрения.
24. Особенности формирования представлений дошкольников с нарушениями зрения о предметах и явлениях окружающей действительности.
25. Теоретические и практические основы ознакомления с окружающим миром детей с нарушением зрения.
26. Организационные основы коррекционно-педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением зрения.
27. Формирования различных представлений об окружающем мире у дошкольников с нарушениями зрения.
28. Основы коррекционно-педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением зрения

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
зачтено	Высокий уровень	Дан развернутый ответ на поставленные

	(5 баллов)	вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
не зачтено	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Дыбина, О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / О. В. Дыбина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211862>

2. Дыбина, О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий : практическое пособие / О. В. Дыбина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212956>

8.2. Дополнительная литература

- Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы : игры-занятия для дошкольников : методическое пособие : [16+] / О. В. Дыбина. – 3-е изд., испр. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 128 с. : ил. – (Ребенок в мире поиска). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701844>
- Емельянова, И. Н. Теории воспитания : учебное пособие : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://www.pedlib.ru/http://biblioclub.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://www.ikprao.ru/http://uisrussia.msu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основание дисциплины «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушениями зрения» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее

сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с

рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачёту

При подготовке к зачёту студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRҪХ-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Специальная
дошкольная педагогика и психология

Рабочая программа дисциплины
«Ознакомление с окружающим миром детей с нарушениями зрения»

Составитель:

Старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
Боровик Ю. Н.

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии
